

AUTOMATIZACIÓN DE LAS ASIGNATURAS EN LA CARRERA DE CONTABILIDAD Y FINANZAS

**Lic. Aida Caridad Galiz Zequeira¹, Lic Lidia E Tilan Hernández², Lic. Maydoli
Alonso Castillo³, Lic Mariliin Paez Fernández⁴. Msc Raíza García Gómez⁵.**

*1. Filial Universitaria Municipal “César Modesto Rodríguez
Alayon”, Calimete, Matanzas, Cuba.*

Resumen.

La amplia aplicación de las TICs (Tecnologías de la Información y las Comunicaciones) a la enseñanza de todas las disciplinas académicas en la Educación Superior Cubana es un hecho. Los intercambios de experiencias y las estrategias del MES (Ministerio de Educación Superior), en general, y de las Comisiones de Carreras, en particular, a raíz de las Evaluaciones Institucionales y de la actividad de la Junta de Acreditación Nacional (JAN), son evidencia de una voluntad política en todas las estructuras, para impulsar la creación profesoral, a partir de limitados recursos. El objetivo del presente trabajo es brindar un conjunto de recomendaciones que contribuyan a impulsar la informatización de la enseñanza de diversas asignaturas de la carrera de contabilidad y finanzas.

Se hace necesario el conocimiento de los procesos contables relacionado con los programas informáticos los cuales se ejecutan a nivel nacional dándoles así a los estudiantes una mejor preparación profesional.

***Palabras claves:** Tecnologías de la Información y las Comunicaciones, aplicación, intercambios, experiencias, estrategias*

Introducción

En su discurso en la Conferencia Mundial sobre la Educación Superior en la UNESCO, París-1998, el DrC. Fernando Vecino Alegret, Ministro de Educación Superior expresó: “.. las nuevas tecnologías de la información y comunicación (NTIC), que han impactado toda la vida social y productiva, constituyen herramientas necesarias como parte del diseño de modelos modernos de gestión en las entidades de educación superior y facilitan también la creación y funcionamiento de sistemas de información que apoyan la toma de decisiones por los directivos y brindan hacia el exterior una mayor confianza en la institución, favoreciendo la imagen positiva que se requiere de la educación superior del país”.

En la Misión de la Política Cubana de Información se expresa "... convertir la información en un bien económico y en un recurso productivo, que propicie la elevación de la calidad en el proceso de toma de decisiones en todas las actividades de la sociedad y repercuta en el aumento de la eficiencia, eficacia y competitividad de todos los sectores de la vida económica del país...". A su vez, el rol de las tecnologías de información (TI) ha variado en

los últimos años pasando a ser de herramienta para el procesamiento de transacciones, a un activo estratégico (dicho en términos económicos). La aplicación de las TICs (tecnologías de la Información y las Comunicaciones) a la enseñanza de todas las disciplinas académicas en la Educación Superior cubana es un hecho. El Plan de Estudios D modificado, ya implementado en la carrera, constituye un recordatorio constante de lo que aún falta por hacer. Los intercambios de experiencias y las estrategias del MES (Ministerio de Educación Superior), en general y de las Comisiones de Carreras, en particular, a raíz de las Evaluaciones Institucionales y de la actividad de la Junta de Acreditación Nacional (JAN) son evidencia de una voluntad política en todas las estructuras para impulsar la creatividad profesoral, a partir de limitados recursos para informatizar la enseñanza.

Se trata, en este caso, de potenciar la enseñanza con las TICs sin sustituir el papel orientador protagónico del profesor, ahora en una nueva perspectiva. El objetivo del presente trabajo es brindar un conjunto de recomendaciones que contribuyan a impulsar la informatización de la enseñanza de la carrera de Contabilidad y Finanzas, en particular.

Lo significativo de esta propuesta está en la singularidad de las asignaturas Contabilidad y Finanzas, en el proceso de enseñanza en la educación superior cubana, la cual, como pocas, está obligada a argumentar y explicar el acontecer de los procesos contables y desarrollo económico de la economía cubana. Además, su propósito es a la formación y preparación de los estudiantes que egresen de nuestra facultad.

Los procesos perfeccionadores tienen la intención de lograr sistematizar el conocimiento que explica el mundo, en un mayor o menor grado de contextualización sociohistórica. Para la enseñanza superior cubana este gran reto se ha concretado en los últimos 30 años, en los llamados planes de estudio “A”, “B”, “C”, “C-perfeccionado”, D y actualmente, el D “Modificado”. Cada uno de estos planes de estudio ha intentado asegurar la calidad del legado cognitivo y valorativo de las presentes generaciones a las futuras. Las debilidades identificadas en cada uno, en cada momento histórico, junto a las potencialidades y necesidades de cada nuevo contexto, han permitido inspirar los cambios, con menor o

mayor éxito. Se ha tratado de un aprendizaje constructivo desde las experiencias, con la utilización de las nuevas oportunidades.

Desarrollo.

I.- La Tercera Revolución Tecnológica, las TICs y la Enseñanza Superior Cubana

La sociedad de la información o del conocimiento es uno de los componentes o consecuencias más o menos visibles de la Tercera Revolución Tecnológica, la cual rompe y al mismo tiempo da continuidad al avance impetuoso del desarrollo científico y técnico en los últimos 100 años, así como implementa sus resultados en las relaciones sociales contemporáneas

Las TICs han constituido uno de los rieles significativos sobre los que se viene configurando y desplazando la llamada sociedad del conocimiento, concepto que no recoge la complicada riqueza de la sociedad contemporánea, sus entrecruzamientos y sus marginalidades y que, al mismo tiempo, idealiza como modelo sociedades en las cuales prevalece una cultura de dominación excluyente y con una creciente polarización social.

La complejidad y contradictoriedad inmanente al mundo actual, no ha logrado sistematizarse y legarse plenamente, a través de la academia, a las generaciones presentes. La Universidad, en general, y la cubana, en particular, enfrenta este dilema con la obtención e implementación de los sucesivos procesos perfeccionadores.

II.- La enseñanza de la Contabilidad y Finanzas en la educación superior cubana.

En los umbrales del tercer milenio Cuba se encuentra en pleno proceso de perfeccionamiento de su regulación contable, con el objetivo de aportarle una mayor flexibilidad en su diseño, tratando de lograr un fortalecimiento en el papel de la información contable como herramienta real para la transformación sistemática de la información en acción por parte de la gerencia empresarial, cubriendo simultáneamente las exigencias crecientes de los usuarios externos. Por otra parte, la necesidad de la evolución de la Contabilidad cubana se encuentra condicionada en gran medida por la conveniencia de homogeneización con la práctica contable más difundida y aplicada en el mundo

globalizado de hoy, elemento imprescindible para la integración económica de Cuba al universo de la comunidad internacional.

Debido a la actualización del modelo económico cubano, el desarrollo de las nuevas tecnologías y la automatización del sistema contables en todas las empresas del país la Universidad tiene que darse a la tarea de perfeccionar la enseñanza de las disciplinas de contabilidad con vista a dar respuestas a la expectativas futuras y poder graduar verdaderos profesionales con alto nivel cognitivo.

El desarrollo acelerado de las TICs en el país, expresado en la sustitución frecuente de los medios de cómputos, el envejecimiento prematuro de los conocimientos acerca de ellas, el cambio de las utilidades por otras más potentes y complejas, las amplias posibilidades de los software libres, junto a las limitaciones tecnológicas existentes en casi todas las universidades, ha provocado que la capacitación de los claustros para la virtualización eficiente de las asignaturas de La carrera de Contabilidad y Finanzas no sea homogénea. Evidentemente, resulta complejo alcanzar el resultado aspirado en esta dirección.

Para poder vincular el estudio de la contabilidad con las nuevas tecnologías debemos de confeccionar el software contable. Se llama **software contable** a los programas de contabilidad o paquetes contables, destinados a sistematizar y simplificar las tareas de contabilidad. El software contable registra y procesa las transacciones históricas que se generan en una empresa o actividad productiva: las funciones de compras, ventas, cuentas por cobrar, cuentas por pagar, control de inventarios, balances, producción de artículos, nóminas, etc. Para ello sólo hay que ingresar la información requerida, como las pólizas contables, ingresos y egresos, y hacer que el programa realice los cálculos necesarios.

Los nuevos conocimientos, tecnologías y recursos informáticos, en general, permitieron transitar de la idea del uso esporádico de los medios de cómputo a su utilización sistemática, en lo cual se insertó la voluntad de virtualización de las asignaturas de contabilidad, entendido como la colocación en PC, en la red o sobre plataformas, siempre en soporte digital, de información creciente y actualizada, que desarrollara el proceso de enseñanza aprendizaje, según las nuevas exigencias. Sin embargo, el auge de la información en la red y la limitada disponibilidad de tiempo de máquina, introdujeron el

dilema de la necesidad de la optimización, so pena de generar más rechazo que atracción, hacia el aprendizaje, a través de los medios de cómputos realmente disponibles y cada vez más potentes.

Las redes, los sucesivos correos electrónicos, puestos a disposición del trabajo en las universidades, abrieron el camino hacia la idea de la interactividad en el proceso enseñanza-aprendizaje. Además, esto se complementaba con la implementación de nuevas plataformas informáticas para la educación, como el claroline utilizado en las asignaturas de contabilidad.

Estudiar la contabilidad es un desafío cada vez más interesante dadas las nuevas complejidades y realidades que se dan en el mundo de los negocios. En efecto, temas como la globalización, el emprendimiento individual y corporativo, las crisis financieras, las nuevas tecnologías de la información, las fusiones y adquisiciones, y la innovación, entre otras, forman parte obligada del entorno en donde se debe desenvolver un contador de estos tiempos .

En este sentido, hoy en día las personas que estudian una carrera profesional del mundo de la contabilidad deben no sólo recibir una formación académica de excelencia en el sentido teórico, también deben aplicar las distintas materias en el mundo real, para lo cual es clave que a medida que avanza el alumno en su plan de estudios genere aprendizajes prácticos, con talleres y experiencias intensivas en compañías reales y obtener la práctica sobre todo en los software contables que es lo más utilizado en todas las empresas de nuestro país.

Asimismo, la complejidad del entorno empresarial hace indispensable que el estudiante de Contabilidad y finanzas tenga una visión general y pueda especializarse en el área de su mayor interés vinculando las diferentes asignaturas con las operaciones que se realizan en las empresas.

En definitiva, el mundo actual requiere egresados de Contabilidad y Finanzas con una adecuada mezcla entre fuertes conocimientos en las áreas funcionales y la capacidad de liderazgo, visión, ética y capacidad emprendedora para poder transformarse en un real aporte para las empresas y la sociedad como un todo.

El software de contabilidad más utilizado en las empresas cubanas es el Versat Sarasola. Es uno de los sistemas más completos, pero a su vez más complejo ya que este está montado sobre una plataforma SQL, lo cual hace más difícil su instalación pues la tecnología a utilizar debe ser más actualizada y nuestras universidades no cuentan con los recursos necesarios para su implantación, lo que imposibilita la ejercitación del programa y poder tener la preparación necesaria cuando estos egresen de nuestro centro y no sufran ninguna consecuencia a la hora de comenzar su vida laboral.

III ALGUNAS ACCIONES A TENER EN CUENTA

La informatización de la Contabilidad, por muchas razones, tanto materiales, como humanas (objetivas y subjetivas), no es una tarea sencilla en los momentos actuales. Por lo que se plantean las siguientes alternativas.

- Realizar prácticas en sitios donde la contabilidad sea informatizada, en los que vinculen ejercicios dados en clase con las operaciones reales de las empresas.
- Realizar debates entre profesores y estudiantes donde expongan las experiencias adquirido.
- Vincular cada asignatura con un subsistema contable utilizado en las empresas y cuál es su funcionamiento demostrándolo con ejemplos.
- Considerar los sistemas contables automatizados como una asignatura optativa en el plan de estudio.
- Impartir cursos o posgrado de los diferentes software de contabilidad.

ANALISIS TECNICO ECONOMICO Y APORTE SOCIAL

Este trabajo contribuye a elevar la calidad en la formación de los profesionales de la Contabilidad, lo que es favorable para el municipio. Permite preparar más a los egresados de esta carrera con vista a desempeñar su trabajo con la calidad y conocimiento necesario y así poder mejorar la calidad en los departamentos de contabilidad en cada empresa.

Se solucionaría muchos problemas que hoy presenta el municipio en las áreas económicas de las empresas debido al poco conocimiento de la informática aplicada a la contabilidad.

Esto tendrá sus beneficios económicos ya que agilizaría el proceso contable con mayor confiabilidad y uniformidad en las informaciones.

Conclusiones

Se considera que el uso actual de la Informática en la enseñanza de los profesionales de las carreras Universitarias especialmente en la Contabilidad y Finanzas son susceptibles a ser ampliadas, esto supone un reto para el papel que tiene que asumir el docente y el estudiante, se sugiere continuar aplicando estrategias didácticas utilizando la informática como una vía para desarrollar las habilidades necesarias en los profesionales en formación.

Bibliografía.

Anías Calderón, Caridad. Panorama de las tecnologías de la Información y las Comunicaciones. Impacto social. Presentación (ppt), en la reunión de la Comisión Nacional de Perfeccionamiento de Marxismo, ISJAE, La Habana, febrero de 2004.

García Carrasco, Joaquín y otros. Nuevas Tecnologías y Formación. Archivo (lit), -formato digital [S/F].

<http://www.monografias.com/trabajos14/informatica-social/informatica-social.shtml#ixzz2ArWkj3g7>

<http://cienciapc.idict.cu/index.php/cienciapc/article/viewArticle/11/25>

Ministerio de Educación Superior. Documento Base para la elaboración de los Planes de Estudio "D". La Habana, septiembre de 2003.

Quirós, Ricardo; Pla, Filiberto; Badía, José Manuel; Chover, Miguel (eds.). Métodos informáticos avanzados. Editado por Publicaciones de la Universitat Jaume I, 2007.